מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את מבנה המגרש, החוקים והעמדות העיקריות בכדורגל
- לתרגל הבנת הנקרא על טקסט מידע וסיפור מהעולם הספורטיבי
- להרחיב אוצר מילים ומודעות לשורשים בתחום הכדורגל
- לתרגל כתיבה טיעונית ויצירתית ולדון בערכי משחק הוגן

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – פרק 1 • עולם הכדורגל: מגרש, חוקים ועמדות – הכרת המגרש והעמדות

1. נכון – כך נכתב בטקסט המידע על עולם הכדורגל.
2. לא נכון – רק השוער/ת רשאי/ת לגעת בכדור בידיים, ורק ברחבת העונשין שלו/ה.

חלק ב' – פרק 1 • עולם הכדורגל: מגרש, חוקים ועמדות – מי עושה מה במגרש

1. א – שוער/ת
2. א – נקודת הפנדל
3. א – מקפיד/ה על החוקים ומראה כרטיסים

חלק ג' – פרק 1 • עולם הכדורגל: מגרש, חוקים ועמדות – תרגול והשלמה

1. מחזירים
2. פותחים

חלק ד' – פרק 1 • עולם הכדורגל: מגרש, חוקים ועמדות – התאמת עמדות

1 – ב (עומד/ת בשער ושומר/ת שהכדור לא ייכנס)
2 – ד (עוצר/ת התקפות של היריבים קרוב לשער)
3 – ה (מקשר/ת בין ההגנה להתקפה באמצע המגרש)
4 – א (מנסה/ה להבקיע שערים קרוב לשער היריבה)
5 – ג (שורק/ת על עבירות ומראה כרטיס צהוב או אדום)

חלק ה' – פרק 2 • הסיפור 'ידיים של זהב' – הבנה בסיסית

1. א – תמר
2. ב – הנמרים הירוקים
3. א – דקה חמישית

חלק ו' – פרק 2 • הסיפור 'ידיים של זהב' – מילים ואירועים

1. ידיים
2. קשר

חלק ז' – פרק 2 • הסיפור 'ידיים של זהב' – נכון או לא נכון

1. נכון – בסיפור נכתב שסבתא רחל מגדלת את תמר
2. לא נכון – יונתן מספר שגם הוא פספס בעיטה קלה

חלק ח' – פרק 3 • ספורט וערכים – מה קרה בסיפור

1. נכון – כך מסופר בתחילת הסיפור
2. לא נכון – תמר הרגישה שהלחיים שלה בוערות ורצתה להפסיק לשחק
3. נכון – כך הוא מנחם אותה בהפסקה
4. לא נכון – היא אמרה ששוערת טובה היא מי שקמה אחרי טעות

חלק ט' – פרק 3 • ספורט וערכים – זיהוי התנהגות ספורטיבית

1. ג – שהיא קמה אחרי טעות
2. ג – התיישב לידה ועודד אותה
3. ב – נופלים ביחד וקמים ביחד

חלק י' – פרק 3 • ספורט וערכים – חשיבה וכתיבה

1. לבדוק אם השחקן באמת נפגע, לקרוא למאמנת או לשופט, ולא להתעלם מהמצב רק כדי לנצח
2. לפני - בושה ורצון להפסיק; אחרי - תחושת שייכות ותמיכה מהקבוצה
3. תשובה חופשית המבטאת עידוד, קבלת הטעות כחלק מהמשחק ותמיכה הדדית
4. שחקן ספורטיבי מכבד את היריב והחוקים גם כשהוא מפסיד או טועה, ולא ספורטיבי מחפש תירוצים או פוגע באחרים

חלק י״א – פרק 4 • אוצר מילים ומשפחות מילים – היכרות עם המילים

- 1 – ג (כדור שנכנס לשער)
- 2 – ו (מי שרשאי לגעת בכדור בידיים ברחבת העונשין)
- 3 – א (שחקן/ית שמגן/ה על השער מפני התקפות)
- 4 – ה (שחקן/ית שמקשר/ת בין ההגנה להתקפה)
- 5 – ב (שחקן/ית שתפקידו/ה להבקיע שערים)
- 6 – ד (מי שאוכף/ת את חוקי המשחק במגרש)

חלק י״ב – פרק 4 • אוצר מילים ומשפחות מילים – משפחות השורשים

1. בעט
2. משחק
3. שוער
4. בעיטות

חלק י״ג – פרק 4 • אוצר מילים ומשפחות מילים – הבנה ויישום

1. א – שחקן
2. א – הכנסת הכדור לשער

חלק י״ד – פרק 4 • אוצר מילים ומשפחות מילים – כתיבה וחשיבה

1. משפט שבו מופיעות שתי מילים מהשורש בע"ט בהקשר נכון לכדורגל
2. שתי המילים מאותו שורש (שע"ר), אך 'שער' הוא העצם במגרש ו'שוער' הוא השחקן ששומר עליו

חלק ט״ו – פרק 5 • כתיבה יוצרת ודמיונית – מכירים את כללי הכתיבה

1. א – מי, מה, איפה ומתי
2. א – פנייה מנומסת ושם המאמן/ת
3. א – ציור שמייצג את ערכי הקבוצה
4. א – משפט קצר שמבטא את רוח הקבוצה
5. א – קצרה ומושכת תשומת לב

חלק ט״ז – פרק 5 • כתיבה יוצרת ודמיונית – תרגול ויישום

1. מאמן/ת
2. אופי או הרוח של הקבוצה
3. בברכה
4. ערך

חלק י״ז – פרק 5 • כתיבה יוצרת ודמיונית – כותבים ומתכננים

1. כותרת קצרה, מושכת, קשורה לתוצאה המפתיעה במשחק
2. פתיחה חיה המתארת את הרגע המכריע, מי שיחק בו ומה קרה
3. פנייה מנומסת, תודה אמיתית, הצעה מכבדת לשיפור, וחתימה
4. שם מקורי, צבעים ברורים, הסבר קצר לסמל ולמוטו המקושר לערכי הקבוצה

חלק י״ח – פרק 6 • חזרה מסכמת – ידע בסיסי

1. ג – 11
2. ג – רק השוער/ת ברחבת העונשין שלו/ה
3. ב – הכוכבים הכחולים

חלק י״ט – פרק 6 • חזרה מסכמת – תרגול והבנה

1. נכון – כך כתוב בטקסט המידע על כדורגל.
2. לא נכון – רק השוער/ת רשאי/ת לגעת בידיים, ורק ברחבת העונשין שלו/ה.

כרטיס יציאה – מה לחפש

- תשובה טובה מזכירה שרק השוער/ת נוגע/ת בכדור בידיים, ורק באזור הזה
- תשובה טובה מתארת את הגול שספגה, התסכול שלה, ואיך חברי הקבוצה והמאמנת עזרו לה לקום מחדש
- תשובה טובה מבחינה בין כיבוד יריב והפסד בכבוד לבין רמאות או כעס אלים

טיפים להפעלה:

- אפשר לפרוס את החוברת על פני כמה שיעורים: פרק אחד או שניים בכל מפגש
- לכיתות חלשות יותר מומלץ להתחיל בטקסט המידע ולהישען על התרשים של המגרש לפני המעבר לסיפור
- לתלמידים מתקדמים כדאי להוסיף דיון מעמיק יותר בדילמות ההוגנות ולבקש נימוק בכתב
- ניתן לשלב את פעילות עיצוב הקבוצה הדמיונית כמשימת סיכום קבוצתית בסוף החוברת

חוברת תרגול – כדורגל: המשחק שכולם אוהבים

⚽ כדורגל – המשחק שכולם אוהבים

חט״ב · רגיל

תוכן החוברת

1. פרק 1 – עולם הכדורגל: מגרש, חוקים ועמדות
2. פרק 2 – הסיפור 'ידיים של זהב'
3. פרק 3 – ספורט וערכים
4. פרק 4 – אוצר מילים ומשפחות מילים
5. פרק 5 – כתיבה יוצרת ודמיונית
6. פרק 6 – חזרה מסכמת

שם: _____ כיתה: _____

יצרה: רוית ראש בן ישי

חוברת תרגול – כדורגל: המשחק שכולם אוהבים

חוברת התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בחוברת הזו תעברו על כל נושאי הכדורגל צעד אחר צעד – מהמגרש והחוקים ועד לסיפור, הערכים והכתיבה.
פתרו כל פרק לפי הסדר, ובסוף כל פרק בדקו את עצמכם בעזרת עמוד החזרה.

1 חלק א' – פרק 1 • עולם הכדורגל: מגרש, חוקים ועמדות – הכרת המגרש והעמדות

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בכל קבוצת כדורגל משחקים 11 שחקנים ושחקניות על המגרש.	☐	☐
2	כל שחקן/ית רשאי/ת לגעת בכדור בידיים בכל מקום במגרש.	☐	☐

2 חלק ב' – פרק 1 • עולם הכדורגל: מגרש, חוקים ועמדות – מי עושה מה במגרש

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מי רשאי/ת לתפוס את הכדור בידיים ברחבת העונשין?

א) שוער/ת ב) מגן/ה ג) קשר/ית ד) חלוץ/ה

2. מאיזה מקום בועטים בעיטת עונשין (פנדל)?

א) נקודת הפנדל ב) עיגול האמצע ג) דגל הקרן ד) קו החוץ

3. מהו תפקידו/ה העיקרי של השופט/ת במשחק?

א) מקפיד/ה על החוקים ומראה כרטיסים ב) מבקיע/ה שערים ג) שומר/ת על השער
ד) מאמן/ת את הקבוצה

3 חלק ג' – פרק 1 • עולם הכדורגל: מגרש, חוקים ועמדות – תרגול והשלמה

השלימו את המילה החסרה.

1. כדור שיוצא מקו החוץ _____ אותו חזרה למשחק בשתי ידיים מעל הראש.

2. עיגול האמצע הוא המקום שממנו _____ את המשחק ואחרי כל גול.

4 חלק ד' – פרק 1 • עולם הכדורגל: מגרש, חוקים ועמדות – התאמת עמדות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. שוער/ת	___	**א.** מנסה/ה להבקיע שערים קרוב לשער היריבה
2. מגן/ה	___	**ב.** עומד/ת בשער ושומר/ת שהכדור לא ייכנס
3. קשר/ית	___	**ג.** שורק/ת על עבירות ומראה כרטיס צהוב או אדום

4. חלוץ/ה	___	**ד.** עוצר/ת התקפות של היריבים קרוב לשער
5. שופט/ת	___	**ה.** מקשר/ת בין ההגנה להתקפה באמצע המגרש

5 חלק ה' – פרק 2 • הסיפור 'ידיים של זהב' – הבנה בסיסית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מי השוערת של קבוצת השכונה בסיפור?

א) תמר ב) סבתא רחל ג) דנה המאמנת ד) יונתן

2. איך קוראים לקבוצה היריבה במשחק?

א) הכוכבים הכחולים ב) הנמרים הירוקים ג) האריות הזהובים ד) הברקים האדומים

3. באיזו דקה נכנס הכדור לשער בפעם הראשונה?

א) דקה חמישית ב) דקה עשירית ג) דקה ארבעים וחמש ד) דקה שלושים

6 חלק ו' – פרק 2 • הסיפור 'ידיים של זהב' – מילים ואירועים

השלימו את המילה החסרה.

1. סבתא רחל אומרת לתמר שיש לה _____ של זהב

2. יונתן הוא ה _____ של הקבוצה

7 חלק ז' – פרק 2 • הסיפור 'ידיים של זהב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	תמר גדלה עם סבתא רחל	☐	☐
2	יונתן אומר לתמר שהוא שיחק מושלם במשחק הזה	☐	☐

8 חלק ח' – פרק 3 • ספורט וערכים – מה קרה בסיפור

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	תמר היא השוערת של קבוצת הכוכבים הכחולים	☐	☐
2	אחרי שספגה גול תמר הרגישה גאה ושמחה	☐	☐
3	יונתן אמר לתמר שהקבוצה נופלת ביחד וקמה ביחד	☐	☐
4	המאמנת דנה אמרה ששוערת טובה היא מי שלעולם לא טועה	☐	☐

9 חלק ט' – פרק 3 • ספורט וערכים – זיהוי התנהגות ספורטיבית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. לפי המאמנת דנה, מה הופך שוערת לטובה?

א) שהיא לא עוצרת כדורים ב) שהיא לא טועה אף פעם ג) שהיא קמה אחרי טעות

ד) שהיא הכי גבוהה בקבוצה

2. מה עשה יונתן כשראה את תמר יושבת לבד בהפסקה?

א) התעלם ממנה ב) צחק עליה ג) התיישב לידה ועודד אותה ד) הלך למאמנת להתלונן

3. אילו ממשפטי המאמנת מבטאים עבודת צוות ולא אשמה אישית?

א) את צריכה להיות טובה יותר ב) נופלים ביחד וקמים ביחד ג) למה הרשית לכדור להיכנס

ד) תחליפי את השוערת

10 חלק י' – פרק 3 • ספורט וערכים – חשיבה וכתיבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בהמשך הסיפור שחקן של הנמרים נפל ואחז ברגל. כתבו: מה לדעתכם צריכה תמר לעשות כדי לנהוג במשחק הוגן, גם אם זה עלול לפגוע בקבוצה שלה?

2. תארו בכמה משפטים איך השתנתה ההרגשה של תמר לפני ואחרי השיחה עם יונתן והמאמנת

3. כתבו עצה קצרה לחבר/ה לקבוצה שטעה/תה במשחק חשוב

4. הסבירו במשפט אחד מה ההבדל בין שחקן ספורטיבי לשחקן לא ספורטיבי

11 חלק י"א – פרק 4 • אוצר מילים ומשפחות מילים – היכרות עם המילים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. גול	___	**א.** שחקן/ית שמגן/ה על השער מפני התקפות
2. שוער/ת	___	**ב.** שחקן/ית שתפקידו/ה להבקיע שערים
3. מגן/ה	___	**ג.** כדור שנכנס לשער

4. קשר/ית	___	**ד.** מי שאוכף/ת את חוקי המשחק במגרש
5. חלוץ/ה	___	**ה.** שחקן/ית שמקשר/ת בין ההגנה להתקפה
6. שופט/ת	___	**ו.** מי שרשאי לגעת בכדור בידיים ברחבת העונשין

12 חלק י"ב – פרק 4 • אוצר מילים ומשפחות מילים – משפחות השורשים

השלימו את המילה החסרה.

1. השחקן _____ בכדור חזק לכיוון השער

2. ה_____ בין שתי הקבוצות היה מרגש מאוד

3. ה_____ עמד בשער ותפס את הכדור בידיים

4. לפני המשחק כולם התחממו עם כמה _____ קלות

13 חלק י"ג – פרק 4 • אוצר מילים ומשפחות מילים – הבנה ויישום

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. איזו מהמילים הבאות שייכת למשפחת השורש שח"ק?

(א) שחקן (ב) שוער (ג) מגרש (ד) כרטיס

2. מה המשמעות הנכונה של המילה 'הבקעה' בכדורגל?

(א) הכנסת הכדור לשער (ב) בעיטת פינה (ג) מתן כרטיס צהוב (ד) תפיסת כדור בידיים

14 חלק י"ד – פרק 4 • אוצר מילים ומשפחות מילים – כתיבה וחשיבה

ענו בקצרה.

1. כתבו משפט אחד שבו תשתמשו בשתי מילים מהשורש בע"ט (למשל: בעט, בעיטה)

2. הסבירו במילים שלכם מה הקשר ומה ההבדל בין המילים 'שוער' ו'שער'

15 חלק ט"ו – פרק 5 • כתיבה יוצרת ודמיונית – מכירים את כללי הכתיבה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כתבה ספורטיבית טובה עונה בעיקר על השאלות...

(א) מי, מה, איפה ומתי (ב) רק מתי קרה המשחק (ג) רק מי ניצח (ד) רק תוצאת המשחק הסופית

2. מכתב למאמן או למאמנת כדאי לפתוח ב...

א) פנייה מנומסת ושם המאמן/ת ב) רשימת תלונות ג) כותרת גדולה וצבעונית ד) בלי פנייה בכלל

3. הסמל של קבוצה דמיונית הוא בעצם...

א) ציור שמייצג את ערכי הקבוצה ב) מספר השחקנים בקבוצה ג) שם השופט במשחק

ד) תאריך המשחק הבא

4. מוטו של קבוצה הוא...

א) משפט קצר שמבטא את רוח הקבוצה ב) שם השחקן הכי מהיר ג) מספר הגולים שהובקעו השנה

ד) שם המגרש הביתי

5. בכתבה ספורטיבית הכותרת צריכה להיות...

א) קצרה ומושכת תשומת לב ב) ארוכה מאוד ומפורטת ג) בלי קשר לתוכן הכתבה

ד) זהה לכותרת של כתבה אחרת

16 חלק ט"ז – פרק 5 • כתיבה יוצרת ודמיונית – תרגול ויישום

השלימו את המילה החסרה.

1. בכתבה ספורטיבית כדאי להוסיף ציטוט קצר מפי שחקן או _____

2. קבוצה דמיונית טובה בוחרת שם שמשקף את ה_____ שלה

3. מכתב למאמן/ת מסתיים בדרך כלל במשפט סיום ובחתימה, למשל _____

4. מוטו טוב הוא קצר, קליט ומבטא _____ חשוב של הקבוצה

17 חלק י"ז – פרק 5 • כתיבה יוצרת ודמיונית – כותבים ומתכננים

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו כותרת קצרה וקולעת לכתבה ספורטיבית על משחק דמיוני שהסתיים בתוצאה מפתיעה

2. כתבו שלוש עד ארבע שורות פתיחה לכתבה ספורטיבית המתארת רגע מכריע במשחק דמיוני

3. כתבו מכתב קצר למאמן/ת דמיוני/ת ובו תודה על עזרה והצעה לשיפור באימונים

4. תכננו קבוצה דמיונית: כתבו את שמה, צבעיה, משמעות הסמל והמוטו שלה, והסבירו מדוע בחרתם בהם

18 חלק י"ח – פרק 6 • חזרה מסכמת – ידע בסיסי

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה שחקנים ושחקניות יש בכל קבוצת כדורגל על המגרש?

(א) 9 (ב) 10 (ג) 11 (ד) 12

2. מי רשאי/ת לגעת בכדור בידיים במהלך המשחק?

(א) כל שחקן שרוצה (ב) רק החלוץ (ג) רק השוער/ת ברחבת העונשין שלו/ה (ד) רק השופט/ת

3. איך קוראים לקבוצה של תמר בסיפור "ידיים של זהב"?

(א) הנמרים הירוקים (ב) הכוכבים הכחולים (ג) האריות הזהובים (ד) הברקים הלבנים

19 חלק י"ט – פרק 6 • חזרה מסכמת – תרגול והבנה

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	משחק כדורגל של מבוגרים נמשך שתי מחציות של 45 דקות כל אחת.	☐	☐
2	מותר לכל שחקן/ית לגעת בכדור בידיים בכל מקום במגרש.	☐	☐

כרטיס יציאה

האם אני יודע/ת להסביר מה קורה ברחבת העונשין ומה תפקיד השוער/ת שם?

האם אני יכול/ה לספר בקצרה מה קרה לתמר בסיפור ואיך היא התגברה על הקושי?

האם אני מכיר/ה שתי דוגמאות להתנהגות ספורטיבית ושתי דוגמאות להתנהגות לא ספורטיבית?

איך הרגשתי בשיעור? 😀 🙂 😐 ☹️